

# ISTITUTO COMPRENSIVO



Scuole Primarie: S. Pietro a Vico, S. Cassiano a Vico, Saltocchio, Ponte a Moriano, S. Michele di Moriano  
Scuole dell'Infanzia: Ponte a Moriano, S. Michele di Moriano, S. Cassiano a Vico  
Scuola Secondaria I° grado: Ponte a Moriano

## Piano d'Inclusione A. S. 2021/2022

C.M. n. 8 del 6 marzo 2013

Legge 13 luglio 2015, n. 107, articolo 1, commi 180 e 181, lettera  
c Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66

Decreto Legislativo 7 agosto 2019, n. 96

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>19</b>
<input type="checkbox"/> <b>minorati vista</b>	1
<input type="checkbox"/> <b>minorati udito</b>	1
<input type="checkbox"/> <b>Psicofisici</b>	17
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>113</b>
<input type="checkbox"/> <b>DSA</b>	29
<input type="checkbox"/> <b>ADHD/DOP</b>	2
<input type="checkbox"/> <b>Borderline cognitivo</b>	26
<input type="checkbox"/> <b>Altro documentato con relazioni cliniche e osservazioni pedagogiche dei Team</b>	56
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>66</b>
<input type="checkbox"/> <b>Socio-economico</b>	12

<input type="checkbox"/> <b>Linguistico-culturale</b>	52
<input type="checkbox"/> <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	2
<input type="checkbox"/> <b>Altro</b>	
<b>Totale alunni/e iscritti A.S. 21-22</b>	<b>969</b>
<b>Totali rilevati da monitoraggio BES</b>	<b>198</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>20,4%</b>

<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>19</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>31</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>53</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>SÌ / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SÌ</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, (?)laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SÌ</b>

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
--	--	-----------

2

<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto (DSA)</b>		<b>SÌ</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>SÌ</b>
<b>Altro:</b>	<b>Psicologa sportello ascolto</b>	<b>sì</b>
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>SÌ / No</b>
<b>Referente per classe/scuola</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI'</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>

2

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica	<b>Si</b>
--	--	-----------

	inclusiva	
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SÌ</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SÌ</b>

	Tutoraggio alunni	<b>SÌ</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SÌ</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SÌ</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SÌ</b>
	Altro: Didattica a Distanza	<b>SÌ</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni (Comune di Lucca). Rapporti con CTS /Scuola Polo Inclusione</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>NO</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SÌ</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SÌ</b>

	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SÌ</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SÌ</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SÌ</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SÌ</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>

4

<b>sociale e volontariato</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo didattiche / gestione della classe	<b>SÌ</b>

3

	Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SÌ</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>				
	Altro: didattica inclusiva, utilizzo TIC	<b>SÌ</b>				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		

5

Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione (TABLET PER DaD)				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			x		
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

6

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno 2022/2023**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.):

il Sistema-Istituto, educante e formativo, è progettato per supportare vari tipi di bisogni: ogni variabile del sistema, dai libri, ai quaderni, agli elementi strutturali degli ambienti, alle nuove tecnologie, ai percorsi educativi e didattici tutto è pensato per diversi bisogni rilevati nei contesti.

L'inclusione è programmaticamente connaturata nel sistema e pertanto le responsabilità e le diverse attività peculiari dei soggetti che vi operano sono riconosciute e strutturate all'interno della rete istituzionale dell'Istituto.

Obiettivi:

- Condivisione di protocolli di inclusione afferenti alle diverse Aree BES
- Attivare rete di supporto all'Area BES valorizzando risorse interne e esterne (risorse materiali e umane).
- Effettuare osservazioni pedagogiche mirate alla rilevazione e segnalazione di problematiche soprattutto nella scuola dell'infanzia soprattutto a seguito del monitoraggio BES
- Sensibilizzare le famiglie ad una presa in carico condivisa qualitativamente incisiva attraverso piani didattici personalizzati/individualizzati/progetti inclusivi
- Predisporre percorsi individualizzati e personalizzati in un'ottica integrata e verticale in accordo con soggetti di riferimento.
- Implementare le attività digitali a supporto a percorsi di apprendimento
- Implementare l'utilizzo funzionale di ausili tecnologici e sistemi ausilio finalizzati all'incremento delle autonomie di soggetti in disabilità
- Rete funzionale con CTS e centro ausili del territorio per comodati d'uso e consulenze.
- Utilizzare risorse online e piattaforme didattiche per integrare i percorsi di apprendimento.
- Mantenere lo spazio attivo creato sul sito dell'Istituto in cui poter inserire e condividere materiali e strumenti a supporto dell'inclusione.
- Favorire il coinvolgimento del gruppo classe con forme di tutoraggio in presenza e/o a distanza.
- Porre attenzione alla relazione e alla comunicazione nel contesto scolastico e virtuale.
- Individuare tempi e spazi specifici per il confronto soprattutto nella scuola dell'infanzia e nella secondaria di primo grado al fine di condividere le informazioni con tutto il team/consiglio di classe favorendo la progettazione e la valutazione dei percorsi di apprendimento in area BES.
- Attivare un team di docenti con specifiche competenze nelle diverse macro-aree, per supportare specifici bisogni emergenti nelle scuole attraverso azioni di tutoraggio e condivisione di buone pratiche.

**Ruoli e funzioni sono declinati all'interno del Protocollo di Inclusione dell'Istituto in linea con le Indicazioni Normative nazionali e territoriali che nel corso del prossimo anno sarà rivisto e aggiornato.**

**Nell'Istituto è presente una docente che fa parte del CTS/SCUOLA POLO INCLUSIONE.**

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti e sportelli d'ascolto finalizzati a:**

- sviluppare la competenza pedagogica e didattica degli insegnanti sensibilizzando all'uso dell'ICF come codice di comunicazione preferenziale attraverso il quale veicolare osservazioni, progettazioni, valutazioni
- partecipazione a Formazioni attivate da Enti e Organizzazioni diverse soprattutto relative al Nuovo PEI e all'intercultura
- predisposizione, attivazione, monitoraggio e verifica-valutazione di Progettualità e di Percorsi individualizzati/personalizzati (PEI/PDF/PDP/PDT)
- individuazione di criteri a livello di Istituto, di rete territoriale, relativi alla rilevazione e alla valutazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali
- percorsi di formazione su tematiche legate all'area BES, nello specifico: autismo, Protocollo MIRIAM, la valutazione in area BES, l'osservazione in situazione, i comportamenti problema e la gestione di alunni/e in area ADHD e DOP, il nuovo PEI, la comunicazione nella rete relazionale e clinica degli alunni/e in area BES, gli strumenti per progettare e documentare i percorsi individualizzati e personalizzati.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti e condivise con prassi inclusive: valutazione autentica.**

Le modalità di valutazione si articoleranno su diversi piani quali: soggettivo, oggettivo, formativo. La valutazione autentica sarà declinata attraverso modalità diverse di rilevazione, condivise sia in continuità orizzontale sia in continuità verticale, avvalendosi di osservazioni sistematiche in situazione, verifica di competenze individuali e di gruppo, metacognizione come modalità di autovalutazione, attenzione ai diversi codici comunicativi e alle diverse intelligenze.

I criteri di valutazione saranno declinati all'interno di PEI, PDP, PDT e saranno fondati sulle indicazioni normative di riferimento.

Attivazione di un gruppo di lavoro dedicato alla valutazione con attenzione alle macro aree relative ai BES. Formazione sulla valutazione ai fini dell'integrazione funzionale di pratiche evidence based e di indicazioni normative provenienti dagli enti di riferimento sia locali, sia nazionali.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Creazione di una rete di collaborazione tra risorse umane interne all'Istituto al fine di predisporre e monitorare pedagogicamente e didatticamente il funzionamento dell'alunno che manifesta un BES, nel rispetto dei diversi ruoli e delle diverse competenze professionali
  - Attivazione di percorsi di inclusione con utilizzo di strategie didattiche ed educative funzionali alla riduzione delle difficoltà degli alunni e delle alunne in accordo con le Normative di riferimento
  - Scambio di buone pratiche inerenti agli approcci attivati a seguito di situazioni problematiche con o senza diagnosi e certificazioni cliniche.
  - Valutazione e revisione dei percorsi in ottica di riflessione condivisa e continua, volte al conseguimento degli obiettivi posti in modo da renderli allineati alle esigenze rilevate sulla Persona-Alunno in continua evoluzione.
  - Monitoraggio dell'attuazione del PEI in rete con tutti gli attori in gioco al fine di adattamento contestuale e monitoraggio situato
  - I Progetti di Inclusione saranno condivisi collegialmente e/o a livello di Team e saranno monitorati e verificati in itinere dalla Dirigente Scolastica e dal GLI d'Istituto e dai GLO

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai bisogni rilevati in Istituto: richiesta di assistenza professionale e di Servizio civile.**

- Utilizzo di fondi PEZ per attività laboratoriali anche con esperti esterni
  - Attivazione del Progetto Special ANFFAS con gestione interna di assistenti alla comunicazione in rete tra le scuole dell'Istituto
  - Collaborazione attiva con UST Lucca/Massa, CTS/CTI, Scuola polo inclusione, Rete d'Ambito, Conferenza Zonale, Servizi Sociali, UFSMIA, Associazioni del territorio per utilizzo funzionale di risorse a supporto dell'Area BES
  - Collaborazione con: UICI Lucca, Centro di documentazione tiflodidattica UIC Firenze.
  - Collaborazione con l'associazione E.N.S.
  - Attivazione di sportello d'ascolto

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Predisposizione di modulistica specifica per la condivisione di agiti significativi da attivare in sinergia tra scuola-famiglia-esperti di riferimento
- Organizzazione di incontri dedicati volti all'organizzazione, al monitoraggio, alla verifica delle attività progettate, predisposte ed attivate nel corso dell'anno scolastico attraverso PEI/PdP/PdT
- Presenza costante e costruttiva all'interno di incontri istituzionali e/o di incontri dedicati
- Messa a disposizione di materiale informativo afferente l'Area BES
- Partecipazione a GLI -GLO

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; come capacità di convivere in maniera costruttiva, collaborativa e produttiva nell'ambiente scolastico.**

- L'approccio globale al curriculum permette una visione sistemica dell'ambiente formativo contrassegnata dalle dimensioni dello spazio, del tempo, delle tecnologie, della corporeità, delle personalità coinvolte.
- Il curriculum coincide con la visione ecologica dell'esperienza scolastica e si fonda -
  - su quattro valori: inclusione, ospitalità, responsabilità, comunità;
  - su quattro prospettive integrate: globalità della persona, globalità del sapere, globalità come integrazione delle diversità, globalità dell'ambiente.
- Attenzione al curriculum verticale e alla interdisciplinarietà
- Individuare obiettivi specifici, anche nel percorso di educazione civica, dedicati all'inclusione all'interno del gruppo sezione/classe
- Implementare attenzione e supporto all'area intercultura

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Monitoraggio e valutazione iniziale di competenze specifiche da parte dei docenti dell'Istituto
- Acquisizione di disponibilità a svolgere interventi di supporto a problematiche afferenti l'area BES
  - Attivazione di GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)/GLI Integrazione/GLO
  - Uso differenziato e finalizzato di materiale tecnologico a disposizione nell'Istituto
  - Individuazione e valorizzazione di materiali informativi e formativi a supporto delle attività didattico educative inclusive
  - Predisposizione di ambienti, fisici e digitali, appositamente pensati come supporto a esigenze educative specifiche
  - Tutoraggio tra docenti per supportare bisogni e coordinamento di azioni inclusive.
- Condivisione e confronto sui percorsi inclusivi attivati in modo da valorizzare le esperienze contestuali
  - Sperimentazione di azioni di rilevazione, monitoraggio e valutazione di difficoltà legate alle aree dei DSA
  - Attivazione di una biblioteca dedicata con acquisto di testi di riferimento attraverso finanziamenti esterni ed interni
  - Confronto attivo e progettualità dedicata alla continuità verticale per favorire il percorso integrato degli alunni e delle alunne in area BES all'interno dell'Istituto
- Progettazione e condivisione di Protocollo per la gestione di casi di alunni che presentano comportamenti

- particolarmente difficili che necessitano interventi di contenimento
- Aggiornamento del protocollo Area BES in linea con le indicazioni nazionali per l'area

9

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- PEZ azioni disabilità, intercultura, disagio
- Condivisione di materiali acquisiti attraverso percorsi di formazione in rete con associazioni ed enti del settore (AID, CTS, KIVA, GENERAZIONI CONNESSE, FORMAZIONE DI AMBITO, PNSD...) all'interno di incontri dedicati e spazi digitali dedicati

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Attività svolte in continuità verticale in area inclusione:

- nido/scuola dell'infanzia
- scuola dell'infanzia/scuola primaria
- scuola primaria/scuola sec. di I grado
- scuola sec. di I grado/scuola sec. di II grado per la prevenzione della dispersione scolastica

- incontri a classi aperte
- incontri di GLI tecnici e operativi
- incontri con istituzioni scolastiche del territorio e associazioni per favorire una scelta qualitativa dei percorsi scolastici e professionalizzanti in ottica Progetto di Vita.
- progetto continuità tra gli alunni 5 anni infanzia/classe 1 primaria e della classe quinta della scuola primaria e gli alunni della scuola secondaria di I grado

Incontri tra docenti al fine di coordinare curricula e progetti formativi attenti alle specifiche esigenze rilevate nelle scuole in continuità orizzontale e verticale.

**Approvato in sede di Collegio Docenti del 30 giugno 2022 delibera n. 3 all'unanimità.**

## **Richiesta organico sostegno A. S. 2022/2023**

### **Scuola Infanzia**

<b>Nome e Cognome</b>	<b>Comma</b>	<b>Ore sostegno</b>
M.I.	3	25
.B.A.B.	3	25
S.C.K.G.	3	25
	<b>ORE TOTALI</b>	<b>75 h (3 cattedre)</b>

**Scuola Primaria**

<b>Nome e Cognome</b>	<b>Comma</b>	<b>Ore sostegno</b>
.P.D.	3	22
.S.A.	3	22
.G.L.	3	22
.B.T.	1	11
.B.F.	1	11
.B.F.	3	22
.G.S.	1	11
.D.C.G.	3	22
.S. R.	3	22
.M.E.	3	22
W. S.	3	22
E.S.	in fase di valutazione	11
E.G.	in fase di valutazione	11
	<b>ORE TOTALI</b>	<b>231 h (10 cattedre e 11 h )</b>

**Scuola Secondaria 1° grado**

<b>Nome e Cognome</b>	<b>Comma</b>	<b>Ore sostegno</b>
B.F.	.3	18
M.D.	.1	9

K. N. F.	3	18
B.F.	1	9
S.I.	.1	9
E. A. B.	.3	18
	<b>ORE TOTALI</b>	<b>81 h (4 cattedre + 9 h)</b>