

ISTITUTO COMPRENSIVO



SCUOLE DELL'INFANZIA I.C. LUCCA 5-TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Aspetti innovativi

CURRICOLO DI SCUOLA INFANZIA revisionato criticamente alla luce delle Nuove competenze europee (2018) e del documento MIUR (Indicazioni e nuovi scenari, 2017)

REGISTRO ELETTRONICO in uso in tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia dallo scorso anno scolastico sia come documento di sezione sia come documento personale del docente, soggetto a scarico e archiviazione firmata per decretarne l'ufficialità.

COMPETENZE E CONTENUTI Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola dell'infanzia. Per l'introduzione del pensiero computazionale nella scuola, sono stati effettuati corsi di formazione interni (team digitale) e non. La maggior parte dei docenti ha seguito corsi di formazione specifici finalizzati all'incremento delle competenze informatiche in modo tale da acquisire autonomia tecnica ed eventualmente offrire supporto nei singoli plessi. Utilizzo di Google Suite for Education (o GSuite), e delle sue applicazioni quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, You tube, Hangouts Meet, Classroom, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

I criteri e le modalità di valutazione per la Scuola dell'Infanzia definiti, sono orientati dai principi pedagogici enunciati nelle Indicazioni Nazionali del 2012. *L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità e le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. La pratica della documentazione va intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo.*

- dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Strumenti per osservare, documentare e valutare:

- Osservazioni sistematiche e occasionali: l'osservazione da parte dell'insegnante nei vari momenti della giornata scolastica avviene in maniera intenzionale e non, consente di valutare le esigenze del bambino e della bambina e di riequilibrare le proposte educative in base alle risposte.
- Documentazione dei “prodotti” dei bambini (disegni, cartelloni, fotografie, video, racconti, riflessioni del bambino verbalizzate, narrazioni insegnanti, ...)
- Strumenti di tipo narrativo, annotazioni, riflessioni degli insegnanti sulle attività e i traguardi raggiunti dai bambini.
- Gioco libero, guidato per osservazione individuale del bambino
- Conversazioni individuali e di gruppo
- Utilizzo di materiale strutturato realizzato per la verifica ad hoc

TEMPI E STRUMENTI

Ingresso alla scuola dell'Infanzia (settembre/ novembre)

La prima valutazione avverrà per i bambini di tre anni al termine di un trimestre di osservazione. Con una griglia dettagliata e analitica si potrà rilevare il quadro di partenza di ogni bambino.

Fine primo anno (maggio)

Sulla base di quanto emerso e sul percorso didattico avviato, le insegnanti potranno descrivere l'evoluzione che hanno osservato in ogni bambino in tutti gli ambiti considerati

Inizio secondo anno (settembre novembre)

Le osservazioni/valutazioni, ovviamente con indicatori di competenza più rispondenti all'età considerata, saranno mirate a far emergere i bisogni formativi individuali per ogni ambito considerato

Fine secondo anno (maggio)

Anche in questo caso saranno evidenziate le evoluzioni individuali segnalando in modo particolare se il percorso di crescita di ogni bambino è in linea con i bisogni formativi evidenziati

Inizio terzo anno (settembre/novembre)

Si attuerà un'osservazione/valutazione più accurata e mirata con indicatori di competenza sempre più specifici in vista del passaggio alla scuola primaria.

Fine terzo anno (maggio)

Al termine della scuola dell'infanzia, al fine di delineare il profilo del bambino e della bambina nella sua globalità, viene compilata la scheda relativa al passaggio delle informazioni alla scuola primaria
(**Certificazione delle competenze del bambino o della bambina**)

I/Le docenti delle scuole dell'infanzia dell'I.C. Lucca 5

PONTE A MORIANO-SAN CASSIANO A VICO-SAN MICHELE DI MORIANO