



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL' INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
"Giovanni Pascoli"
Via Roma , 31 – 55051 BARGA (LU)
Tel. 0583/711204 – 398174 Fax . 0583/711204
LUIC81300A@ISTRUZIONE.IT - LUIC81300A@PEC.ISTRUZIONE.IT
<https://icbarga.edu.it/>

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA/DIDATTICA A DISTANZA
(allegato al Piano Triennale per l'Offerta Formativa 19/22)

DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 1 OTTOBRE 2021

DELIBERATO NEL CDI DEL 25 OTTOBRE 2021

Il piano era stato deliberato nel CdD del 5.10.2020 e quindi nel CdI del 23.10.2020, nel presente a.s. i due organi collegiali hanno deliberato il relativo aggiornamento.

Normativa di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione. Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata, da attivare, nelle scuole del 1° ciclo, qualora si dovessero sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza, in una classe o in tutta la scuola, a causa di condizioni epidemiologiche contingenti.

Premessa

La didattica digitale va intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza in caso di nuovo lockdown, per tutti gli alunni di ogni ordine di scuola dell'Istituto Comprensivo "G.PASCOLI", secondo le indicazioni impartite nel presente documento. La progettazione della didattica in modalità digitale tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di incisività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Come già accaduto, in caso di nuovo lockdown, è necessario affrontare la situazione con la massima serenità, pazienza, flessibilità e senso della misura, mettendo in atto tutti gli strumenti possibili al fine di mantenere attiva la relazione di insegnamento-apprendimento. Consapevoli che la didattica a distanza non sostituisce l'esperienza scolastica, fatta di fisicità, di emozioni e di rapporti interpersonali, essa ci aiuta, tuttavia, a mantenere una relazione con gli alunni in questo tempo "sospeso" e a creare occasioni di apprendimento. Fondamentale è affrontare questa sfida con il contributo di tutti in una connessione costante tra scuola, alunni e famiglie.

Questo documento riassume e rende esplicite le modalità di attuazione della didattica digitale.

Nel presente contesto gli acronimi DAD e DDI saranno utilizzati con il seguente significato:

DAD = DIDATTICA A DISTANZA realizzata a distanza con strumenti digitali, rivolta a tutta la classe in situazione di quarantena, isolamento, nuovo lockdown.

DDI = DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA realizzata a distanza, con strumenti digitali, e rivolta a uno o più alunni della classe in quarantena o isolamento. Le attività sono condivise tra gli alunni in presenza e gli alunni a casa attraverso la strumentazione digitale.

Analisi del fabbisogno

L' Istituto, dal mese di marzo 2020, utilizzando tutte le risorse finanziarie ministeriali, regionali ed europee ottenute, ha provveduto ad acquistare un numero importante di n.b. da concedere in comodato d'uso agli alunni sprovvisti di risorse tecnologiche. Nel mese di luglio 2020 il CDI ha approvato i criteri, riportati negli allegati, per la stesura di una eventuale graduatoria qualora le richieste fossero state superiori alla disponibilità e, al contempo, sono state invitate le famiglie a presentare la richiesta di device utilizzando un avviso pubblicato sul sito e sulla pagina fb della scuola. Questo ha permesso di consegnare agli alunni, sprovvisti di device, un nb in modo che, in presenza di quarantena o lockdown, tutti potessero usufruire della DID/DAD.

Anche per l'a.s. 21/22 sono state invitate le famiglie a presentare la richiesta di device attraverso un avviso pubblico.

I device saranno consegnati in comodato d'uso fino alla consistenza dei medesimi in carico all'Istituto scolastico.

Anche al personale docente a tempo determinato e agli a.a., eventualmente impegnati nello s.w., se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Obiettivi e riferimenti

I team dei docenti e i consigli di classe, coerentemente con il lavoro di progettazione didattica realizzato in questi anni, avranno cura di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Particolare attenzione andrà posta agli alunni più fragili. In questi casi, in particolare con riferimento agli alunni disabili, si avrà cura di orientare la proposta didattica consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato.

Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, è opportuno che l'Istituto operi periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti.

Obiettivi specifici:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP/PEI-PIS, valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti;
- valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento;
- mantenere costante il rapporto con le famiglie, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Strumenti utilizzati

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni e le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni specifiche.
- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI/DAD deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI/DAD deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

L'Istituto Comprensivo "G.Pascoli" assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di

semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

A tale scopo l'istituto individua come piattaforme di lavoro il **Registro Elettronico Axios** e le applicazioni di corredo, unitamente alla **Piattaforma MO365 EDUCATION**.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico Axios, così come per le comunicazioni scuola-famiglia, l'annotazione dei compiti giornalieri, la registrazione degli argomenti svolti.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e/o la guida all'uso di repository, in locale o in cloud, con particolare riferimento alla raccolta degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

La piattaforma "MO365 EDUCATION", consente di aver un account per tutti gli alunni e docenti sul proprio dominio del tipo nome.cognome.s@icbarga.edu.it, nome.cognome.d@icbarga.edu.it. Gli account sono creati e gestiti dal nostro Istituto e garantiscono livelli di privacy molto alti e ben diversi da quelli di normali account commerciali. La possibilità di avere un proprio account personale è una grande opportunità, ma al contempo anche una grande responsabilità, pertanto si invitano gli alunni a usarlo nel modo corretto e rispettoso, conformemente a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per la didattica a distanza.

La piattaforma MO365 EDUCATION consente di attivare e utilizzare gratuitamente i servizi abilitati:

OneDrive: spazio cloud di archiviazione file

Teams: piattaforma per la gestione online di classi, di comunicazione e collaborazione unificata che combina chat, videoconferenze, archiviazione di file e integrazione di applicazioni.

App per produzione contenuti:

Word: elaboratore di testi con strumento di lettura inclusiva facilitata;

Excel: foglio di calcolo;

PowerPoint/Sway: programmi per la creazione di presentazioni di vario tipo, lezioni interattive e creatività.

Forms: programma per la creazione di sondaggi, questionari e test online.

SharePoint: per la creazione di siti web e altro, un'Intranet mobile e intelligente.

Whiteboard: lavagna digitale/virtuale per il disegno a mano libera e che raggruppa idee, contenuti e persone.

OneNote: applicazione concepita per prendere note e appunti, strumento che consente di raccogliere in un unico posto testi e informazioni digitali per la classe.

Stream: è un servizio video in cui gli utenti possono caricare, visualizzare e condividere i video in modo sicuro.

Per le registrazioni delle video lezioni e la visione delle stesse in modalità asincrona si precisa che non deve essere prevista la presenza degli alunni.

L'utilizzo di MO365 è possibile anche soltanto mediante l'utilizzo di uno smartphone, anche se è consigliabile l'impiego di tablet o computer e l'uso di cuffie e microfono, in modo da evitare interferenze con l'ambiente circostante.

DAD-DDI : quadro orario e attuazione.

DAD

In caso di quarantena o isolamento per un'intera classe, la **DAD**, non prevista dalle LINEE GUIDA per il primo ciclo al di fuori di nuovo lockdown, diviene strumento unico di espletamento del servizio scolastico anche per questo ordine di scuola con quote orarie settimanali minime di lezione, come di seguito riportato.

- **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate dai team docenti delle diverse sezioni, evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini, anche per piccoli gruppi. Le modalità di contatto possono essere: la videochiamata e il messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Si stabiliscono due ore a settimana per ogni sezione. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio in modalità asincrona. E' stata attivata una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola

dell'infanzia. Si prevedono due incontri settimanali di 45' ciascuno di didattica a distanza in modalità sincrona per ogni sezione.

- Scuola del primo ciclo

Classi prime scuola primaria:

sono assicurate **dieci ore** settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, tenendo conto anche delle difficoltà familiari, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari; sono previste ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee progettate dal team docenti della classe. Il quadro orario previsto è riportato di seguito.

ORARIO IN DAD S PRIMARIA

MATERIA	Classe I
ITALIANO	4
INGLESE	0:30
STORIA	0:30
GEOGRAFIA	0:30
MATEMATICA	2:30
SCIENZE	0:30
TECNOLOGIA	0:15
ARTE E IMMAGINE	0:15
MOTORIA	0:15
MUSICA	0:15
IRC	0:30
TOTALE	h 10

Classi seconde, terze, quarte, quinte scuola primaria:

sono assicurate **quindici ore** settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, tenendo conto anche delle difficoltà familiari, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari; sono previste ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee progettate dal team docenti della classe. Il quadro orario previsto è di seguito riportato.

L'orario della DDI per ogni classe è stato definito e agli atti della scuola.

ORARIO IN DAD - S PRIMARIA

MATERIA	Classi II	Classi III-IV-V
ITALIANO	4:30	4
INGLESE	1	1:30
STORIA	1	1
GEOGRAFIA	0:45	0:45
MATEMATICA	4	4
SCIENZE	0:45	0:45
TECNOLOGIA	0:30	0:30
ARTE E IMMAGINE	0:30	0:30
MOTORIA	0:30	0:30
MUSICA	0:30	0:30
IRC	1	1
TOTALE	h 15	h 15

Nel caso di lockdown parziale, classe a distanza e classi in presenza, i docenti che operano su tali classi dovranno svolgere la didattica a distanza prevista sulla classe in isolamento/quarantena all' interno dell' orario settimanale in presenza relativo a tale classe, al fine di evitare interferenze di orario tra la classe che svolge attività didattica in presenza e la classe che svolge attività didattica a distanza. Ogni plesso renderà pubblico l'orario di svolgimento della DAD sia in situazione di lockdown che in situazione di quarantena della singola classe.

- Classi prime, seconde, terze scuole secondarie di primo grado:

sono assicurate **venti ore** settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate nell'arco dell'orario settimanale con unità orarie di 40 minuti; resta fermo l'orario settimanale di servizio dei docenti stabilito dal CCNL che sarà completato con la preparazione dei materiali necessari per l'espletamento della DAD in modalità asincrona. Il quadro orario è di seguito riportato, le 20 ore seguono la distribuzione oraria giornaliera delle varie discipline.

ORARIO IN DAD - SS1

DISCIPLINA	IN PRESENZA	IN DDI
Italiano	6 h (360 minuti)	6 moduli (240 minuti)
matematica	4h (240 minuti)	4 moduli (160 minuti)
Inglese	3h (180 minuti)	3 moduli (120 minuti)
Arte/musica/tecnologia/storia/geografia/francese/scienze/motoria	2h (120 minuti)	2 moduli (80 minuti)
Religione/alternativa	1 h (60 minuti)	1 modulo (40 minuti)

La riduzione dell'unità oraria di lezione a 40' è stabilita

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia degli alunni, sia del personale docente.

DDI

In caso di assenza prolungata di un alunno per isolamento o quarantena, i docenti della SS1° attiveranno una didattica di supporto all'alunno, che sarà determinata da ciascun insegnante nei tempi e nelle modalità che riterrà opportune, in base alla disciplina e agli argomenti svolti.

I contenuti che i singoli docenti riterranno opportuni (audio/video/scrittura...) saranno caricati sull'applicativo TEAMS (nel team della disciplina) e/o nella sezione del materiale didattico condiviso del registro elettronico. Sarà cura di ciascun docente specificare dove sono reperibili materiali. Se verranno fatti collegamenti con l'alunno attraverso l'applicativo Teams (dalla classe durante l'orario scolastico o in modo individuale fuori dall'orario scolastico) tali incontri saranno programmati sulla piattaforma e comunicati alle famiglie in anticipo.

Sul registro elettronico è possibile anche consultare gli argomenti/esercizi svolti in classe durante ciascuna lezione ed i compiti che sono stati assegnati.

In caso di assenza prolungata per isolamento o quarantena, i docenti della S.Primaria garantiranno il supporto all'alunno interessato provvedendo a registrare quotidianamente sul R.E. l'attività didattica svolta, i compiti assegnati ed invieranno, utilizzando principalmente il R.E. (MATERIALE DIDATTICO), eventuale materiale utilizzato durante la lezione in aula. Non è prevista DDI per questo ordine di scuola.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale direttamente nel calendario di TEAMS all'interno della piattaforma MO365, l'insegnante avvierà direttamente la video lezione, utilizzando TEAMS in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso degli alunni al meeting.

Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.) sempre utilizzando TEAMS, l'insegnante invierà l'invito al meeting creando un nuovo evento sul proprio Calendario, specificando che si tratta di una videoconferenza con TEAMS e invitando a partecipare gli alunni e gli altri soggetti interessati tramite notifica nel team che ospita l'incontro o direttamente dal calendario.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze, tramite apposita funzione di TEAMS. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle regole seguenti.

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunno.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat.
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, etc.).

- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare agli alunni con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe o del team, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

Gli insegnanti utilizzano MO365 come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. MO365 con i suoi applicativi consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con TEAMS, condividere le risorse e interagire via chat o via mail.

In MO365 è possibile tramite One Drive gestire l'archiviazione di materiali forniti dai docenti o creati dagli studenti con le applicazioni presenti nella piattaforma (Word, Excel, PowerPoint, Sway...), attraverso Forms possono essere somministrati test e prove in varia modalità, condividendole con gli alunni attraverso link o all'interno dei teams. I materiali dei singoli corsi saranno sempre presenti e condivisibili tramite i File del team.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

MO365 possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e su MO365 sono degli account di lavoro o di studio; pertanto, è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato:

- diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni,
- disturbare lo svolgimento delle lezioni,
- utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi,
- cedere a terzi le credenziali di accesso alla piattaforma,
- diffondere le attività realizzate dal docente, con il docente e i compagni,
- danneggiare o distruggere il lavoro dei docenti o dei compagni

Il mancato rispetto di quanto qui stabilito da parte degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento fiduciario, quarantena

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposito decreto del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento fiduciario garantiscono, nel rispetto della normativa vigente in materia di assenza del personale scolastico, la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e/o asincrona.

Indicazioni pratiche : assegnazione materiali –partecipazione alunni

Le valutazioni del lavoro svolto dagli alunni saranno riportate dai docenti sul Registro elettronico, come le scadenze dei lavori assegnati che saranno oggetto di valutazione.

E' importante curare da parte dei docenti l'assegnazione di lavori in misura adeguata: l'assegnazione dovrà avvenire con congruo anticipo in modo da consentire agli alunni di programmare il lavoro con i tempi dovuti. Ogni docente di scuola primaria e secondaria comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe/Referente team docenti i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore/Referente concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

E' opportuno continuare a mantenere vivo il rapporto scuola famiglia. Per questo ogni docente si renderà disponibile, nelle modalità che ritiene più adeguate (tramite mail o tramite video chiamata), per rapporti individuali con i genitori.

I docenti pianificheranno l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

Metodologie e strumenti per la verifica

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate, metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

A tale proposito la formazione del personale docente assume un ruolo fondamentale per porre i docenti nelle condizioni di affrontare in maniera competente queste metodologie, al fine di svilupparne tutte le potenzialità ed evitare che, in particolare alcune di esse, si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non deve prevedere la produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

Linee guida per la verifica e la valutazione delle attività didattiche a distanza

PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020, e la nota ministeriale n. 279 dell'8 marzo del 2020, stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione". Detti riferimenti restano anche in caso di nuovo lockdown.

Relativamente alla valutazione degli apprendimenti il testo ministeriale accenna a "una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate"; il DPR n.122/2009 sottolinea che "la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni [...], ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti [...] e al successo formativo degli

stessi e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze."

La valutazione accompagna, quindi, tutti i processi di apprendimento supportandoli, anche in quei momenti in cui la didattica è forzosamente svolta a distanza. Il processo di verifica e valutazione deve, pertanto, essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola, in presenza;
- puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento;
- cambiare i paradigmi tenendo conto sia dell'aspetto formativo della valutazione che di quello sommativo.

Importante è la conclusione della Nota MIUR n.368/2020: *"Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto"*.

Fatto questo richiamo normativo è bene tenere presente che la valutazione fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza; deve assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Ciò consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

In questo contesto assume particolare importanza la valutazione formativa che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nella valutazione del comportamento è necessario considerare l'intera vita scolastica, in presenza e a distanza. Per il comportamento in presenza si utilizzano i criteri esplicitati nell'allegato A, per il comportamento a distanza i criteri esplicitati nell'allegato B.

QUANDO VERIFICARE/VALUTARE.

Le verifiche scritte e orali vanno concordate fra alunni e docente, in base alla programmazione delle attività a distanza condivise settimanalmente; si deve tenere conto anche della disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.

COSA VERIFICARE/VALUTARE.

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, in cui vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, la valutazione sarà basata sia sugli apprendimenti disciplinari che trasversali, privilegiando modalità di verifica e valutazione di tipo formativo che tengano conto del punto di partenza, del processo e degli esiti. La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto, infatti, non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica e di eventuali difficoltà strumentali delle famiglie.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI.

Analogamente all'attività didattica, anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono. Possono essere effettuate:

- verifiche orali, in modalità sincrona, utilizzando, ad esempio, TEAMS, con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe all'incontro programmato,
- verifiche scritte in modalità sincrona, utilizzando verifiche strutturate attraverso FORM (somministrazione di moduli),
- verifiche scritte in modalità asincrona attraverso la somministrazione di esercizi di vario tipo con consegna, di norma, tramite TEAM;
- prove autentiche alla fine di un percorso formulato in Unità di Apprendimento somministrate tramite mail, TEAM, ecc, anche in modalità teamwork.

La somministrazione di prove autentiche consente di verificare:

- a) padronanza di conoscenze, abilità e competenze;
- b) capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni;
- c) capacità di collaborare;
- d) capacità di sviluppare una ricerca e/o un progetto.

In relazione alla valutazione degli alunni con PEI o PDP, sarà tenuto conto degli obiettivi personalizzati e di quanto previsto nei relativi Piani.

VALUTAZIONE FINALE.

Nella valutazione del profitto, la griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione per tutte le discipline, deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, è integrata, per il periodo di un'eventuale nuova emergenza (lockdown), dalla seguente griglia per la Didattica Digitale Integrata.

Descrittore

Valutazione DDI: GIUDIZIO OTTIMO - Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.

Valutazione DDI: GIUDIZIO DISTINTO - Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.

Valutazione DDI: GIUDIZIO BUONO - L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.

Valutazione DDI: GIUDIZIO PIU' CHE SUFFICIENTE - L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.

Valutazione DDI: GIUDIZIO SUFFICIENTE - L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.

Valutazione DDI: GIUDIZIO INSUFFICIENTE - L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.

I voti conseguiti dagli alunni saranno riportati sul Registro elettronico e concorreranno, insieme a quelli ottenuti durante la didattica in presenza, al calcolo del voto finale, fermo restando che il voto di scrutinio rappresenterà comunque un voto di sintesi che potrà tenere conto anche di altri elementi, conformemente ai criteri riportati nel PTOF 2019-2020 – 2020/2021 - 2021/ 2022.

Alunni con bisogni educativi speciali

L'I.C. "G.Pascoli" opera per garantire il diritto alla studio degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto.

Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.

Particolare attenzione è riservata agli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni di cui sopra in attività di DDI dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.

Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

Al fine di garantire l'accesso all'istruzione di tutti gli alunni ed avere un supporto adeguato alla didattica, nelle classi in cui è presente un alunno diversamente abile, ogni docente di sostegno sarà aggiunto come "contitolare" al team della classe.

In ogni caso i docenti di sostegno possono creare un team costituita dall'alunno diversamente abile e da tutti i docenti di sostegno a lui assegnati, nell'ottica della personalizzazione ed individualizzazione e per facilitare la fruizione del materiale da parte degli alunni e delle famiglie. Sarà garantito il supporto alle famiglie e la vicinanza, anche con strumenti più immediati di MO365.

Privacy

L'I.C., in relazione agli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, mette in atto le indicazioni specifiche predisposte dal Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali.

Colloqui con i genitori

I colloqui con i genitori si terranno a distanza. Premesso che i colloqui saranno sospesi durante le operazioni di scrutinio, quindi dal 24 gennaio al 19 febbraio e dal 16 maggio 2022:

ogni docente contatterà la famiglia con cui desidera colloquiare attraverso le seguenti modalità:

- ✓ telefonicamente,
- ✓ attraverso mail (ogni docente avrà la mail delle famiglie relative agli alunni della propria classe),
- ✓ attraverso area riservata del RE;
- ✓ convocando la famiglia in una sala di ricevimento virtuale e personale creata appositamente in MO365;

la singola famiglia contatterà il docente con cui desidera colloquiare attraverso le seguenti modalità:

- ✓ telefonicamente (attraverso il numero del plesso di servizio del docente, ...),
- ✓ attraverso mail, il docente dovrà rilasciare alle famiglie una propria casella di posta dedicata.

Riunioni organi collegiali

Per tutto il periodo dell'emergenza, nel rispetto delle norme specifiche, tutte le riunioni (Collegio, Consiglio d'Istituto, Riunioni di Dipartimento, Consigli di Classe, ecc.) si svolgeranno in modalità online tramite MO365. Le riunioni sincrone sono regolarmente convocate dal Dirigente Scolastico, ne vengono registrate le presenze e di esse viene redatto il verbale.

Rapporti scuola – famiglia

L' I.C. lavora per favorire il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione della proposta progettuale della DDI/DAD (orari delle lezioni,) per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, di materiali formativi, anche per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

La scuola assicura le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, attraverso l'utilizzo del registro elettronico, la casella di posta istituzionale del genitore e le applicazioni della piattaforma MO365.

RIFERIMENTI

- posta elettronica istituzionale: luic81300a@istruzione.it
 - sito web <https://icbarga.edu.it>
 - registro elettronico: RE AXIOS
 - mail docente: comunicata dal singolo docente alla classe
 - mail famiglie: risultanti a sistema
 - **mail del D.S. : patrizia.farsetti@istruzione.it**
- L'Istituto è a disposizione nel caso si siano smarrite le credenziali.

CORRESPONSABILITÀ SCUOLA-FAMIGLIA PER LA CONTINUITÀ DIDATTICA.

La continuità didattica prevede la partecipazione attiva di tutte le componenti della relazione di insegnamento-apprendimento e un'attenzione particolare da parte delle famiglie che, soprattutto per i più fragili, sono chiamate ad un accompagnamento costante:

- i docenti hanno il compito mantenere la continuità nei percorsi di apprendimento, attivando proposte didattiche a distanza;
- gli alunni hanno il diritto-dovere di accedere ai materiali messi a disposizione dei docenti, condividerli in gruppo, realizzare prodotti digitali e no, sottoporli ai docenti per la verifica;
- le famiglie hanno il compito di seguire il percorso didattico dei propri figli affiancandoli, per quanto possibile, nell'utilizzo a casa degli strumenti digitali e no, mantenendo il contatto con la scuola attraverso i canali di gestione della comunicazione scuola-famiglia.

I genitori sono tenuti a sottoscrivere il Patto di Corresponsabilità per la DDI/DAD tra l'Istituto e l'alunno/genitore ad integrazione del Patto Educativo di Corresponsabilità.

Formazione dei docenti

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione dell'Istituto. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza.

Il Piano della formazione del personale prevede attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative, attività proposte dall'Istituto o dalla rete di ambito per la formazione.

Le attività formative interesseranno aspetti quali:

- informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte della scuola;
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella DDI.

Allegato A : griglia valutazione comportamento in presenza

Allegato B : griglia valutazione comportamento a distanza

Allegato C : Patto formativo per lo svolgimento della DDI/DAD

Allegato D : criteri per stesura eventuale graduatoria – assegnazione N.B.



Firmato da:
Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Patrizia Farsetti
07/11/2021 19:31:16

Istituto Comprensivo "G.Pascoli" – Barga

SCUOLA PRIMARIA E SS1

RUBRICA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN PRESENZA **ALLEGATO A**

Deliberata Collegio docenti 12 gennaio 2018

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO				
		ECCELLENTE	RESPONSABILE	GENERALMENTE CORRETTO	NON SEMPRE CORRETTO	SCORRETTO
Imparare ad imparare	Conoscenza di sé	E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	E' abbastanza consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli ed inizia a saperli gestire.	Si avvia ad identificare i propri punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	Non è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e non cerca di gestirli.
	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Evidenzia un metodo di studio personale, efficace, attivo e creativo, organizzando tempi e strumenti a disposizione.	Evidenzia un metodo di studio personale, efficace, e produttivo, organizzando tempi e strumenti a disposizione.	Evidenzia un metodo di studio efficace, utilizzando tempi e strumenti a disposizione in modo generalmente adeguato.	Evidenzia un metodo di studio generalmente efficace, operando in modo sufficientemente organizzato.	Evidenzia un metodo di studio dispersivo ed incerto; non è in grado di operare in modo organizzato.
Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	Interagisce, se guidato, nel gruppo.	Ha difficoltà ad interagire nel gruppo.
	Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto.	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è generalmente disponibile al confronto.	Cerca di gestire, se guidato, la conflittualità.	Non riesce a gestire la conflittualità.
	Rispetto dei diritti e dei bisogni altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i punti di vista e i ruoli altrui.	Conosce e rispetta sempre i punti di vista e i ruoli altrui.	Conosce e generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Rispetta, se guidato, i punti di vista e i ruoli altrui.	Rispetta solo saltuariamente i punti di vista e i ruoli altrui.

Agire in modo autonomo e responsabile	Adempimento degli obblighi scolastici	Adempie in modo autonomo e responsabile agli obblighi scolastici.	Adempie in modo regolare e responsabile agli obblighi scolastici.	Adempie in modo regolare e abbastanza responsabile agli obblighi scolastici.	Adempie, se guidato, agli obblighi scolastici.	Adempie solo in modo discontinuo agli obblighi scolastici.
	Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso e consapevole i limiti e le regole.	Rispetta in modo consapevole i limiti e le regole.	Rispetta generalmente i limiti e le regole.	Rispetta, se guidato, i limiti e le regole.	Rispetta solo saltuariamente i limiti e le regole.

Istituto Comprensivo "G.Pascoli" – Barga
SCUOLA PRIMARIA E SS1

RUBRICA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA DDI **ALLEGATO B**
Deliberata Collegio docenti del 26 maggio 2020

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte in modo attivo)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegna, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

CORRISPONDENZA VOTO-GIUDIZIO

VOTO	2	3	4	5	6	7	8	9	10
GIUDIZIO	NON SUFFICIENTE				SUFF.	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	



**ISTITUTO COMPRESIVO DI SCUOLA DELL' INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
"Giovanni Pascoli"**

Via Roma , 31 – 55051 BARGA (LU)
Tel. 0583/711204 – 724417 Fax . 0583/711204

LUIC81300A@ISTRUZIONE.IT - LUIC81300A@PEC.ISTRUZIONE.IT

<https://icbarga.edu.it/>

**PATTO FORMATIVO PER LO SVOLGIMENTO E LA VALUTAZIONE NELLA
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

(ai sensi dell'art. 5bis dello Statuto delle studentesse e degli studenti e del DPR 21/11/2007 n. 235)

Deliberato nel Collegio dei docenti del 14 settembre 2020

Deliberato nel Consiglio di Istituto del 25 settembre 2020 (del.33/2020)

Integrazione Patto di Corresponsabilità Educativa S.Primaria – SS1°

Nella didattica digitale integrata, come in quella ordinaria, la nostra azione progettuale è quella di formare, accogliere e integrare alunni di ogni estrazione culturale, etnica, religiosa, nonché con disabilità o deficit, nel pieno rispetto di sé e dell'altro da sé, al fine di accompagnare e favorire la crescita di bambini/e e ragazzi/e capaci di esprimere e realizzare le proprie potenzialità, i propri talenti e vocazioni.

Il raggiungimento di questa finalità, ancor più in questo momento di emergenza sanitaria, può realizzarsi solo attraverso l'alleanza educativa con i genitori e alunni.

LA SCUOLA SI IMPEGNA A:

- **Realizzare** nell'ambito dell'attuale contesto e delle proprie capacità organizzative e tecnologiche la Didattica a Distanza attraverso l'utilizzo:

- ✓ del REGISTRO ELETTRONICO, per fornire i materiali di studio e/o ricerca;
- ✓ della piattaforma MO365 per realizzare le videolezioni, per l'assegnazione di materiali di studio e ricerca, per lo svolgimento delle verifiche attraverso l'applicativo TEAMS e gli altri applicativi presenti;
- ✓ di eventuali ulteriori strumenti e strategie didattiche.

- **Restituire, attraverso** l'interazione ed il feed-back dei docenti con gli allievi, ma anche le videolezioni e ulteriori strategie didattiche che i docenti vorranno realizzare nell'ambito della propria libertà d'insegnamento, la valutazione formativa e sommativa dei materiali assegnati.

- **Realizzare**, attraverso le azioni di DDI, il mantenimento, lo svolgimento e la continuità dell'azione educativa e formativa, in un clima di reciproca cooperazione con le famiglie e gli studenti.

- **Rimodulare** le programmazioni delle diverse discipline, definendo le caratteristiche dei materiali di studio, le modalità di presentazione e di verifica degli apprendimenti e ponderando il carico settimanale dei compiti di studio assegnati dalle diverse discipline.

- **Modulare** le attività di DDI in funzione del miglioramento delle capacità d'uso da parte dei docenti e degli allievi delle piattaforme utilizzate.

- **Fornire** il supporto informatico, attraverso la consegna di PC/Tablet portatili in comodato d'uso, nei limiti delle proprie disponibilità, agli allievi che ne faranno richiesta, tenendo conto dei criteri deliberati.

- **Favorire** e supportare gli allievi diversamente abili, con DSA e Bes attraverso azioni puntuali concordate dagli insegnanti.

- **Comunicare** alle famiglie la partecipazione, l'impegno, le difficoltà, i progressi e i risultati degli alunni, ma anche gli eventuali comportamenti scorretti.

LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:

- **Partecipare** al dialogo educativo con tutta la comunità scolastica e con i singoli docenti, accompagnando i propri figli nello svolgimento delle DDI, con le necessarie azioni di stimolo e di supporto.

L'ALUNNO/A SI IMPEGNA A:

- **Assumere** un comportamento corretto nello svolgimento delle DDI, nel rispetto di tutti i membri della propria classe virtuale e della comunità scolastica, rispettando i ruoli, le diversità personali e culturali, e la sensibilità altrui, evitando di mettere in atto atteggiamenti non consoni.



**ISTITUTO COMPrensivo DI SCUOLA DELL' INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
"Giovanni Pascoli"**

**Via Roma , 31 – 55051 BARGA (LU)
Tel. 0583/711204 – 724417 Fax . 0583/711204**

**LUIC81300A@ISTRUZIONE.IT - LUIC81300A@PEC.ISTRUZIONE.IT
<https://icbarga.edu.it/>**

- **Partecipare** con puntualità, assiduità, impegno e senso di responsabilità alle attività di DAD, rispettando le consegne dei docenti per studio/svolgimento dei materiali assegnati, per la partecipazione alle videolezioni ed alle verifiche sincrone e asincrone che i docenti progetteranno, manifestando le eventuali difficoltà per superare gli ostacoli.

- **Rispettare** il Regolamento per lo svolgimento della DDI predisposto dalla Scuola ad integrazione del Regolamento di Istituto.

La Presidente del Consiglio di Istituto : Sig.ra Laura Angelini

La Dirigente scolastica : Prof.ssa Patrizia Farsetti

Firme autografe sostituite a mezzo stampa
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93

CRITERI PER ASSEGNARE PC IN COMODATO D'USO . A.S. 2020/21

Delibera 26/2020 – CDI del 30.7.2020

ALLEGATO D

- 1- Agli alunni della S. dell'Infanzia non saranno consegnati N.B. in comodato d'uso
- 2- I N.B. saranno prioritariamente consegnati agli alunni della SS1° e successivamente, se presenti ulteriori disponibilità, agli alunni della S. Primaria.
- 3- Nella SS1° i N.B. saranno consegnati nel seguente ordine: alunni classi 3°, alunni classi 2°, alunni classi 1°.
- 4- Nella S. Primaria i N.B. saranno consegnati nel seguente ordine: alunni classi 5°, alunni classi 4°, alunni classi 3°, alunni classi 2°, alunni classi 1°.
- 5- Rispetto ad ognuno dei seguenti gruppi:
 - alunni classi 3° SS1° Barga e Fornaci
 - alunni classi 2° SS1° Barga e Fornaci
 - alunni classi 1° SS1° Barga e Fornaci
 - alunni classi 5° SS1° Barga, Fornaci e Filecchio
 - alunni classi 4° SS1° Barga, Fornaci e Filecchio
 - alunni classi 3° SS1° Barga, Fornaci e Filecchio
 - alunni classi 2° SS1° Barga, Fornaci e Filecchio
 - alunni classi 1° SS1° Barga, Fornaci e Filecchio

La relativa graduatoria verrà stabilita in base alla seguente tabella

INDICATORI E RELATIVI DESCRITTORI	PUNTEGGIO
FASCE ISEE	
Utenti appartenenti a nucleo familiare con ISEE da € 0,00 a €7.660,00	10
Utenti appartenenti a nucleo familiare con ISEE da € 7.661 a €9.109,00	7
Utenti appartenenti a nucleo familiare con ISEE da € 9.110,00 a €11.180,00	5
Utenti appartenenti a nucleo familiare con ISEE da € 11.181,00 a €15.476,00	3
Utenti appartenenti a nucleo familiare con ISEE da € 15.477 a €19.771,00	2
Utenti appartenenti a nucleo familiare con ISEE oltre €19.771,00	0
Utenti appartenenti a nucleo familiare che non presenta dichiarazione ISEE	0
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	
Alunni diversamente abili	Priorità assoluta
Alunni DSA	5
Alunni Prima alfabetizzazione che frequenta per la prima volta la scuola in Italia nell'A.S '20/'21	3
Alunni Prima alfabetizzazione che frequenta per la prima volta la scuola in Italia nell'A.S '19/'20	2
Alunni Prima alfabetizzazione che frequenta per la prima volta la scuola in Italia nell'A.S '18/'19	1
DISPOSITIVI POSSEDUTI	
Nessun dispositivo	8
Solo cellulare	5
Tablet	2
PC	0
FAMILIARI NELL'I.C.	
Nessuno o fratelli/sorelle che frequentano la S. dell'Infanzia	0
1 fratello/sorella frequentante la S. Primaria o la SS1°	1
2 fratelli/sorelle frequentanti la S. Primaria e/o SS1°	2
3 o più fratelli/sorelle frequentanti la S. Primaria e/o SS1°	3